

ENTORNO: INFORMACIÓN Y BIENVENIDA <i>“La Brújula”</i>	
OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la atención en la actividad. - Desarrollar las capacidades de anticipación, planificación y flexibilidad en el tiempo y en el espacio. - Afianzar y generalizar conceptos relacionados con el paso del tiempo - Desarrollar las habilidades de autonomía personal. - Favorecer la adecuación flexibilidad a las exigencias del contexto (anticipar acontecimientos sociales y actuar en consecuencia). - Fomentar el interés y comprensión del sentido de las actividades y diversas tareas escolares. - Favorecer la toma de decisiones y la libre elección. - Entrenar la memoria ejecutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un contexto estructurado y directivo. - Contexto cálido y afectivo que fomente la participación e interacción. - Uso de claves-espacio temporales: pictogramas, planificadores, agendas. - Establecimiento y aceptación de normas básicas de funcionamiento y convivencia en el aula - Uso de claves para la realización de la tarea, divida en pasos secuenciados con el inicio, el desarrollo y el final claramente diferenciado. Uso de marcadores del control de tiempo. - Partir de sus intereses ampliando los que son adaptativos e introduciendo otros nuevos. - Introducción de forma controlada de pequeñas modificaciones para favorecer la flexibilidad en el alumno - Información de lo que va a acontecer en el día con paneles informativos. - Calendarios y paneles para la comprensión y ubicación temporal. - Recordatorio de lo acontecido en el día con ayuda de la agenda y otras claves visuales. - Utilización de anecdotarios para la contar y comprender sucesos importantes que acontecen en el día.

ENTORNO: TRABAJO Y CONOCIMIENTO	
<i>“Mesa y Ordenador”</i>	
OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar y desarrollar la atención y la motivación por las tareas escolares - Favorecer la planificación, organización y autonomía en el trabajo - Adquirir y reforzar los objetivos establecidos en su ACI dentro de las áreas de lengua castellana y literatura y matemáticas - Adquirir los objetivos y contenidos del área de Biología - Mejorar su comprensión oral y escrita - Comprender y entrenar contenidos de trabajo de las asignaturas que cursan con sus grupos de referencia a nivel individual o en pequeño grupo para anticipar y consolidar aprendizajes - Entrenar la organización y autonomía en las tareas escolares. - Fomentar la responsabilidad en el cuidado del material propio y del aula. - Entrenar las reglas y normas de convivencia (compartir, respeto del turno...). - Potenciar y favorecer la adquisición de hábitos de trabajo escolar. - Favorecer el uso del ordenador como recurso para ampliar conocimientos y reforzar contenidos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de la programación de referencia (distinguiendo contenidos nucleares de secundarios y priorizando los más funcionales para cada alumno) - Ajuste de la tarea al nivel de competencia curricular. Adaptación del material didáctico de su grupo y elaboración de materiales específicos - Combinación de actividades que domina con otras en proceso de adquisición - Descomponer las actividades en pasos simples - Secuencia de claves visuales para realizar la tarea , claves que marquen los pasos de una tarea - Ayudas visuales para comprender el significado de la actividad - Utilización de marcadores de tiempo en el desarrollo de una tarea determinada - Crear situaciones que susciten interés hacia un tema o tarea determinada - Fomentar el trabajo cooperativo en pequeño grupo - Aspectos metodológicos de carácter general: partir de sus conocimientos previos, tener en cuenta sus intereses y motivaciones vinculados con el tema a tratar, abarcar contenidos de manera global, carácter lúdico en el aprendizaje o aprendizaje sin error - Utilización de reforzadores naturales y refuerzo de las aproximaciones al objetivo

ENTORNO: DESARROLLO PERSONAL <i>“Exprésate” e “Imagin-arte”</i>	
OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar estrategias de auto relajación - Aumentar el autocontrol sobre sus conductas y pensamientos - Reducir obsesiones y estereotipias verbales - Disminuir conductas negativas y desafiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento en relajación - Uso de actividades alternativas como refuerzo (juegos manipulativas, escuchas activas...) - Entrenamiento en auto instrucciones
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aceptación de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones - Identificarse y aceptarse como parte de distintos grupos (entorno familiar, escolar y ocio) - Aprender habilidades funcionales de comunicación con otros - Ampliar intereses y compartirlo con otros - Desarrollar y potenciar su creatividad - Disminuir conductas negativistas y desafiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexiones conjuntas (profesora-alumno) sobre el conocimiento de sí mismo y la influencia en el entorno próximo - Cuadernos y murales de identidad - Entrenar las tareas de forma individual (profesora-alumno), en pequeño grupo, en situaciones naturales para su generalización a distintas situaciones e interlocutores - Análisis, interpretación y reproducción de distintas obras de artísticas con un personaje como protagonista. Obras con alta expresividad facial y corporal. - Metodología grupal, interactiva y cooperativa - Actividades de plástica. Dibujo creativo - Metodologías específicas para trabajar la inteligencia emocional “Método EOS. Desarrollando la inteligencia emocional (DIE), I,II,III, Valles Arandiga, A. - Atribución de intencionalidad social a sus actos

	<ul style="list-style-type: none"> - Historias sociales - Partir de sus intereses, ampliando los que son adaptativos e introduciendo otros nuevos - Análisis funcional de los comportamientos (antecedentes, descripción de las conductas y consecuentes) y técnicas de modificación de conducta - “Problemas de conducta y el uso de historias sociales” Vicker, B.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la intersubjetividad y su “teoría de la mente” - Adquirir pautas básicas de intercambio comunicativo y estrategias de inicio y mantenimiento de conversaciones - Favorecer la capacidad para reconocer y expresar emociones propias y de los otros - Desarrollar y comprender la expresión no verbal (gestos y expresión facial ligado a las emociones) - Desarrollar habilidades emocionales como empatía, asertividad o inteligencia emocional - Aprender estrategias de planificación y resolución de conflictos sociales - Aprender normas establecidas para poder formar parte de grupos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - “En la mente” 1 y 2 .Monfort, M y Juarez, A. - Conversaciones en tiras de tebeo y a través de dibujos de situaciones o secuencia de actividades - Desarrollo de gestos, mirada, tono etc... partir de lo que ya hace - Refuerzo positivo - Actividades y pautas para entender el contexto, los gestos, la experiencia etc. - Habilidades de comprensión social para favorecer el conocimiento del mundo - Relaciones deícticas a través de actividades de habilidades sociales - “Programa de Baron-Cohen “2006) para ayudar a comprender los pensamientos, las creencias, los deseos y las intenciones de los demás - Entrenamiento en reglas conversacionales - “Método EOS. Habilidades sociales I y II” Valles Arandiga, A. - “Método EOS. Programa de solución de conflictos interpersonales” (I y II) Valles Arandiga, A.

ENTORNO: PATIO	
OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorecer y mejorar las interacciones sociales con adultos e iguales - Desarrollar habilidades sociales y adaptativas ajustadas a las competencias de cada alumno - Afianzar y generalizar estrategias de planificación y resolución de conflictos sociales - Aplicar normas trabajadas que le permitan poder formar parte de grupos sociales - Conseguir la participación con los demás en juegos de grupo sencillos - Aprender a utilizar juegos ajustado a su edad cronológica - Aumentar el éxito en sus interacciones con iguales y el disfrute de situaciones lúdicas en compañía - Conseguir la máxima normalización de su comportamiento - Ampliar su repertorio de intereses 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento previo en el aula de apoyo de las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo con éxito las situaciones de juego y relación - Ofrecer la posibilidad de juego y las ayudas necesarias para que el alumno pueda iniciar las actividades sin resultar intrusivos, ni obligar a una actividad que en sí misma es de ocio - Dar información por adelantado de las distintas situaciones a las que se enfrentará. Feed-back - Planificación de la conducta en diferentes situaciones y ante distintas alternativas - Historias sociales - Trabajo con las familias para que colaboren en la enseñanza y participación conjunta en juegos y actividades lúdicas semejantes. - Elaboración y puesta en marcha del proyecto de patio